

Franska nivå A1-2, start 10 sept ht24

# SÉANCE 6, 22 OCTOBRE

# Au programme aujourd'hui

1. Le devoir – questions ?
2. Les groupes de souffle = groupes rythmiques. Explication et exercices.
3. Être guide touristique, p. 74-75 dans le manuel. Écoutons le texte. Questions.
4. Lisons La liste des courses (pp. 78-79 dans le manuel) Exercices et travail de groupe.
5. Les fruits et légumes, à la page 80 dans le manuel, exercice de compréhension orale
6. C'est ou Il y a
7. À faire pour la prochaine séance (le 29 octobre)

Questions sur les devoirs ?  
pp. 41-43 dans le cahier d'exercices

# Phonétique : « les groupes de souffle » ou « groupes rythmiques »

- på franska uttalas inte varje ord för sig utan i grupper, så kallade groupes de souffle (andningsgrupper) eller groupes rythmiques (rytmgrupper).
- varje grupp uttalas i en följd, som ett enda ord.
- en rytmgrupp baseras på två olika idéer
  - *dels en betydelselogik utifrån innehållet där en grupp anses motsvara "en idé". Grammatiskt motsvarar rytmgruppen t ex en verbalgrupp, en nominalgrupp eller en prepositionsgrupp med ett verb, ett substantiv eller en preposition som kärna*
  - *dels en fonetisk logik utifrån gruppens uttal, som motsvarar det som sägs i ett andetag, un souffle.*

# Exempel på rytmgrupper med olika antal stavelser

Varje stavelse är baserad på ett vokalljud med omkringliggande konsonanter.

Oui!	1 stavelse/ 1 grupp	Oui
Ça va ?	2 stavelser/1 grupp	Ça / va
Qu'est-ce que c'est ?	3 stavelser/1 grupp	qu'est-ce / que / c'est
À tout à l'heure	4 stavelser/1 grupp	À / tout / à / l'heure
Aux États-Unis	5 stavelser/1 grupp	Aux / É /tat / s-U / nies
Je n'ai pas encore fini	6 stavelser/1 grupp	Je / n'ai / pas / en / core / fi / ni

Rytmgrupperna är i regel väldigt korta, tre till fyra stavelser, men de kan vara upp till sju stavelser långa.

Men : rytmgruppernas längd kan variera beroende på talhastigheten. När man talar snabbt kan flera rytmgrupper slås ihop till en.

# Exercices 21 et 22, page 44 dans le Cahier d'exercices

Exercice 21 .

Écoutez les phrases, puis nous lisons ensemble. Mettez une barre (sätt ett snedstreck) pour séparer les groupes de souffle/groupes rythmiques.

Combien de groupes de souffle/ rythmiques entendez-vous dans chaque phrase ?

Exercice 22. Écoutez la piste audio. Mettez une barre après chaque groupe de mots prononcé. Combien de groupes dans chaque phrase ?

# « Être guide touristique », pp. 74-75 dans le manuel

- Écoutons le texte, puis nous le lisons et le traduisons ensemble.
- Discutez à 2 : Qu'est-ce que vous aimez faire quand vous visitez une nouvelle ville ? Est-ce que vous faites des visites guidées ?

# « La liste des courses »

## Unité 6, pp. 78-79 dans le manuel

- Écoutons le texte, lisons le ensemble.
- Combien en consommez-vous de ces aliments ? Faites votre propre liste et comparez en petit groupes.
- Travail de groupe : Écoutons la conversation entre Julien et Afida. '
  - *Qu'est-ce qu'ils mettent sur leur liste des courses ?*
  - *Qu'est-ce qu'ils ne mettent pas sur leur liste ? Pourquoi ?*

# Regardez les fruits et légumes à la page 80 dans le manuel

- Lisons le vocabulaire ensemble (fruits et légumes)
- Activité 5 b, p. 80: Écoutons la conversation entre Léon et Mélanie. Quels paniers achètent-ils ? Combien coûte la commande ? Quel est votre panier préféré ? Discutez à 2.

# *C'est* eller *il y a* ? (page 76 dans le manuel)

## **C'est = det är**

används för att presentera något och för att kommentera :

*C'est* ma sœur. Det är min syster.

*C'est* super ! Det är toppen!

Om det man presenterar är i plural används « **Ce sont** » :

*Ce sont* mes trois sœurs. Det är mina tre systrar.

(I vardagligt tal används « *C'est* » även för plural)

## **Il y a = det finns**

används för att tala om att något finns, existerar :

*Il y a* une pharmacie à la Place du Marché. Det finns ett apotek på Place du Marché.

# La prochaine fois, le 22 octobre

- Faites les exercices aux pages 45-51 dans le cahier d'exercices.
- Faites une liste d'ingrédients pour un plat ou pour une pâtisserie, afin que les autres peuvent le deviner.
- Si vous voulez, vous pouvez donner des indices pour les aider. Par exemple, dites quand on mange votre plat/pâtisserie (pour Noël ou pour une occasion festive, tous les jours, le soir, pour le dîner ou le déjeuner, comme plat principal ou comme dessert). Vous pouvez aussi indiquer comment on cuisine votre plat (sur la cuisinière ou au four p. ex.) ou s'il exige des outils particuliers.